



riesgosos y sus consecuencias ocasionadas por la falta de conocimiento o información errónea relacionada al alcohol.

70 EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE UNA POBLACIÓN ESCOLAR SOBRE EL USO DE MEDICAMENTOS PARA ESTABLECER ACCIONES EDUCATIVAS

Diez L, Albornoz FM, Lucero Fernández L, Altgelt M, Robles FR, Hariyo RE, Panini AC, Garraza MH, Teves MR, Giraudo E, Wendel GH, Paredes JD, Calderón CP. Universidad Nacional de San Luis. ccal@unsl.edu.ar

Indudablemente, la formación educativa influye en los hábitos de consumo. La instrucción sobre el uso racional de medicamentos (URM) es uno de los planes de acción prioritarios de la Organización Mundial de la Salud en orden de promover un adecuado manejo. Consideramos útiles las actividades formativas en etapas tempranas de la vida y que condicionan muchas conductas futuras, por ello, en el marco de nuestro proyecto de extensión universitaria sobre URM, hemos realizado encuestas a alumnos del nivel secundario (12-17 años) pertenecientes a un establecimiento educativo de la provincia de San Luis para evaluar su conocimiento sobre medicamentos y establecer acciones educativas. Sobre 94 encuestas (54% femeninos; 46% masculinos), la gran mayoría (87,2%) expresó conocer poco/nada sobre medicamentos. Por otro lado, el 61,7% consumió un medicamento en los últimos tres meses, mayoritariamente AINEs (85%), recomendados por profesionales de salud (58,5%) o miembros familiares (41,5%). Ante malestares diarios (fiebre, tos, dolores, etc.), el 42,9% consumió medicinas recomendadas por familiares, 37.1% recurrió al médico o farmacéutico y un 20% no consumió medicamentos. Además, el 62.8% manifestó informarse sobre medicamentos consumidos mediante profesionales de la salud (55,4%), prospectos (40%) o internet (4,6%). Finalmente, el 84% de los encuestados consideró necesario recibir formación sobre medicamentos. Por ello, es necesario contribuir a una formación acorde al URM en esta etapa de sus vidas por el papel que desempeñan como consumidores y el efecto multiplicador que tiene su formación en su entorno familiar, contrarrestando la promoción persuasiva abundante que irracionaliza el escenario del consumidor.

71 ALFABETIZACION VISUAL COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTOLOGIA ODONTOLOGICA

Durso G, Abal A, Llompart G, Torres Moure L, Felipe P, Perez P, Llompart J, Licata L, Morandi G. Instituto de Investigaciones en Educación Superior (IIES) Fac.Odontología UNLP Argentina. graciela Durso@gmail.com

Las imágenes en la enseñanza son motivadoras, activan la atención, al igual que las palabras son colectivas, se comparten y cuestionan nuestros saberes; no obstante, los estudiantes presentan dificultades en la interpretación de imágenes complejas como las de microscopía y especialmente su integración con los contenidos teóricos. El objetivo fue diseñar estrategias innovadoras para el uso de imágenes de microscopía. Se aplicaron actividades grupales e individuales en 2 comisiones del Curso de Histología II. En concordancia al contenido temático fueron: actividades lúdicas, aparear imágenes y textos, imágenes del mismo tejido y por plano de sección del corte, identificar estructuras de microscopía óptica en micrografías electrónicas, calcular el diámetro de las estructuras, uso de CD interactivo individual en el laboratorio de informática. Se conformaron grupos de 4 ó 5 alumnos y se asignaba un tiempo para la observación y el debate, posteriormente cada grupo exponía los resultados y entre todos completaban la información, manifestaban acuerdo o disenso, corrigiendo errores y en todos los casos fundamentando lo expresado. El docente actuaba como mediador, enseñando a mirar y razonar y realizaba el cierre final. En una evaluación integrada, los resultados del diagnóstico histológico indicaron una calificación promedio de 8 puntos, superior al promedio de 5 puntos obtenido por los mismos estudiantes en las comisiones del Curso de Histología I. Es de destacar la importancia de la mediación docente de los recursos para enseñar a interpretar por igual, los textos escritos como las imágenes en un proceso de alfabetización visual.

72 EVALUACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y CAPACIDAD EMPÁTICA EN ALUMNOS INGRESANTES DE LAS CARRERAS LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y LICENCIATURA EN KINESIOLOGÍA Y FISIATRÍA DE LA UNSL